

الخطة العامة - تقييم الاحتياجات لخطة ESSER 3.0

معلومات عامة	
اسم المؤسسة التعليمية المحلية (LEA)	مدير المدارس
العنوان	
رقم الهاتف	

الطلاب والتسجيل				
المهمة والرؤية				
الصفوف المُقدّمة	عدد المدارس			
	إجمالي الطلاب المسجلين			
الإثنية/العرق	من السكان الأصليين لأمريكا أو ألاسكا	%	من أصل آسيوي	%
	السود/الأمريكيون من أصل أفريقي	%	من أصل إسباني	%
	من السكان الأصليين لهاواي/جزر المحيط الهادئ	%	البيض	%
	متعدد الأعراق	%		
المحرومون اقتصادياً	%	متعلمو اللغة الإنجليزية	%	
الطلاب ذوو الإعاقات	%	في دور الرعاية	%	
الطلاب الذين يعانون من التشرد	%	الطلاب في الأسر العسكرية	%	
المهاجرون	%	الطلاب الذين لديهم إنترنت عالي السرعة في المنزل	%	

صُمم هذا التقييم للاحتياجات لخطة ESSER 3.0 ليكون ملخصاً للعناصر الرئيسية التي يجب مراعاتها في التخطيط الاستراتيجي لتخصيص الموارد بشكل فعال لتلك الأموال. كما تشجع إدارة التعليم عمل تحديثات خطط الإنفاق ESSER 1.0 و 2.0 لتتماشى مع الاحتياجات أثناء تحديثها وتطويرها. إن الخطط المحلية والخطط المقدمة من خلال InformTN لخطط المنطقة الشاملة من المحتمل أن تكون أكثر تفصيلاً وشمولية، بحيث تشمل إشارات إلى مدارس معينة بحسب احتياجات المدارس الفردية. يهدف نموذج الولاية إلى تزويد الجمهور بلمحة من البيانات لإعلام الجمهور بالمشاركات المجتمعية المتعلقة باحتياجات المنطقة التي قد تدعمها أموال خطة ESSER 3.0.

الموضوع	البيانات الداعمة والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
رياض الأطفال		
أكثر من 50% من العام الدراسي عن بعد	قدم معلومات عن أي زيادة في عدد الطلاب الذين سيمثل العام الدراسي 2021-2022 "أول تجربة" رسمية لهم في بيئة مدرسية.	
أيام التدريس		
أيام الدراسة الحضورية	إجمالي عدد أيام الدراسة الحضورية في العام الدراسي 2020-2021 (عدد الأيام والنسبة المئوية من العام) للمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية في منطقتك.	
أيام الدراسة عن بعد	إجمالي عدد أيام الدراسة عن بعد في العام الدراسي 2020-2021 (عدد الأيام والنسبة المئوية من العام) للمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية في منطقتك.	
إغلاقات الحجر الصحي	لخص عدد الأيام أو الأسابيع التي تم إغلاق المدارس فيها بسبب الحجر الصحي وكيف اختلف ذلك في أنحاء المنطقة. ميز بين المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية وقدم ملخصات فقط في سياق التأثير الواسع (عدد الطلاب المتأثرين، في المتوسط).	
تأثيرات إضافية على أوقات التدريس	لخص أي تأثيرات مهمة أخرى على أوقات التدريس (أكثر من 5 أيام). قد تشمل الأمثلة: نقص عدد الموظفين، أو ظروف الطقس أو الكوارث الطبيعية، أو تعذر الوصول إلى التكنولوجيا أو المشكلات بها، إلخ.	
التأثير العام	لخص المشاركة في التعليم عن بعد، حسب الفرق الدراسية. يجب أن يشمل ذلك التجربة الأكاديمية والعلانية خلال العام الدراسي 2020-2021.	
تحصيل الطلاب والمواد التعليمية والتدخلات		
البيانات القياسية	اكتب قيمة المتوسط في المنطقة لمقارنات بيانات التشخيص/الفحص في بداية العام الدراسي ومنتصفه ونهايته. قدم البيانات الإجمالية وكذلك البيانات بحسب مجموعة الطلاب.	
معرفة القراءة والكتابة	لخص تأثير القراءة المبكرة مقارنة بالسنوات السابقة. قدم البيانات الإجمالية وكذلك البيانات بحسب مجموعة الطلاب.	
اختبار الكلية الأمريكية (ACT)	لخص بيانات ACT لمنطقتك (المشاركة والنتائج) مقارنة بالسنوات السابقة. قدم البيانات الإجمالية والبيانات بحسب مجموعة الطلاب.	
التدخلات (بالإضافة إلى طريقة الاستجابة للتدخلات (RTI))	لخص أي تدخلات استباقية مدرجة في 2020-21 لمعالجة المخاوف المحتملة، حسب الاقتضاء.	
الأنشطة المدرسية والإثراء	لخص أي تأثيرات على برامج الإثراء والأنشطة المدرسية وما إلى ذلك خلال العام الدراسي 2020-2021.	

تذكر أن تقييم الاحتياجات هو تحديد المجالات التي يكون فيها الدعم الإضافي أو الموارد أو الاهتمام مفيدًا للطلاب بشكل إيجابي. وهذا يتطلب تحديد المجالات التي يجب تقويتها نتيجة للجائحة. قد يشمل تقييم الاحتياجات أيضًا المجالات التي كانت بالفعل خاضعة للتركيز من المنطقة وازدادت سوءًا نتيجة للجائحة وقد يكون فيها ما يبرر الاستثمار الإضافي أو يجعله مفيدًا.

استعداد الطلاب		
الموضوع	البيانات الداعمة والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
الانتقالات والمسارات		
الانتقالات إلى المدرسة الإعدادية	لخص التحديات التي يواجهها الطلاب الجدد في المدرسة الإعدادية خلال العام الدراسي 2020-2021.	
الانتقالات من المدرسة الإعدادية	لخص التحديات المتعلقة بالطلاب الذين سيتركون المدرسة الإعدادية في ربيع 2021.	
الانتقالات إلى المدرسة الثانوية	لخص التحديات التي يواجهها الطلاب الجدد في المدرسة الثانوية خلال العام الدراسي 2020-2021.	
معدلات التخرج	لخص التحديات المتعلقة بالطلاب الذين سيتخرجون في ربيع 2021 مقارنة بالسنوات السابقة.	
معدلات التسرب وانعدام المشاركة	لخص التحديات المتعلقة بمعدلات التسرب المتوقعة أو احتياجات استرداد الثقة الائتمانية أو مخاوف المشاركة لدى طلاب المدارس الثانوية في العام الدراسي 2020-2021 مقارنة بالسنوات السابقة.	
التعليم المهني والتقني (CTE)	اذكر أي انخفاض في عدد فصول CTE، والمتخصصين (concentrators)، والمكملين (completers)، و/أو عدم القدرة على المشاركة في الفصول الدراسية اللازمة لاستيفاء متطلبات التخصص/التكملة بسبب القيود التي فرضتها الجائحة.	
توفر الفصول	قدم نظرة عامة على الفصول التي لم يكن من الممكن طرحها خلال العام الدراسي 2020-2021 نتيجة التحديات المرتبط بالجائحة (باستثناء فصول CTE، المشار إليها أعلاه).	
الفئات الخاصة والصحة العقلية		
الفئات الخاصة	لخص التحديات المتعلقة بدعم الطلاب ذوي الإعاقات، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب الذين يعانون من التشرد، والطلاب في دور الرعاية، والطلاب المهاجرين، والطلاب المحرومين اقتصاديًا خلال العام الدراسي 2020-2021.	
الصحة العقلية والدعم السلوكي وأنواع الدعم الأخرى والتدخلات والتوظيف	لخص التحديات المتعلقة بالصحة العقلية والسلوكية. حسب مقتضى الحال، اذكر القيود المتعلقة بالملاحظة والتفاعل مع الطلاب في بيئة التعلم الافتراضية.	
ممرضات المدارس	لخص التحديات المتعلقة بنقص ممرضات المدارس أو قلة عددهن (أو ما شابه ذلك).	

تذكر أن تقييم الاحتياجات هو تحديد المجالات التي يكون فيها الدعم الإضافي أو الموارد أو الاهتمام مفيدًا للطلاب بشكل إيجابي. وهذا يتطلب تحديد المجالات التي يجب تعزيزها نتيجة للجائحة. قد يشمل تقييم الاحتياجات أيضًا المجالات التي كانت بالفعل خاضعة للتركيز من المنطقة وازدادت سوءًا نتيجة للجائحة وقد يكون فيها ما يبرر الاستثمار الإضافي أو يجعله مفيدًا.

المعلمون		
الموضوع	البيانات الداعمة والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
تقاعد الموظفين	لخص الاختلافات في عدد حالات تقاعد الموظفين خلال العام الدراسي 2020-2021 مقارنة بالسنوات السابقة. يرجى التمييز بين طاقم التدريس والموظفين الآخرين.	
استقالات الموظفين	لخص الاختلافات في عدد استقالات الموظفين التي حدثت خلال العام الدراسي 2020-2021 مقارنة بالسنوات السابقة. يرجى التمييز بين طاقم التدريس والموظفين الآخرين.	
مدّ الحجر الصحي	اذكر العدد والنسبة المئوية للموظفين المدرسين والموظفين غير المدرسين الذين خضعوا لأكثر من فترتين للحجر الصحي (10 أيام أو أكثر).	
الوظائف الشاغرة في الفصول	اذكر إجمالي الوظائف الشاغرة لوظيفة المدرس المسجل في المنطقة التعليمية خلال العام الدراسي 2020-2021.	
وظائف شاغرة أخرى	لخص أي وظائف شاغرة مهمة أخرى أثرت على المنطقة التعليمية خلال العام الدراسي 2020-2021.	

اعتبارات أخرى		
الموضوع	البيانات الداعمة والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا	اذكر النسبة المئوية للوقت الذي يتعلم فيه الطلاب في بيئة افتراضية ولم يتمكنوا من الوصول إلى أحد الأجهزة بشكل ثابت. اذكر هذه المعلومات للفرق الدراسية للصفوف الابتدائية والإعدادية والثانوية.	
إمكانية الوصول إلى الإنترنت عالي السرعة	لخص إمكانية وصول الطلاب والموظفين إلى الإنترنت عالي السرعة أثناء التدريس عن بعد، وكيف تغير ذلك على مدار العام، وكيف أثر ذلك على الفرص وإمكانية الوصول.	
قيود المنشأة	لخص قيود المنشأة التي أثرت على التعليم (المخاوف المتعلقة بالمساحة والتي تؤدي إلى التعليم الهجين).	

تذكر أن تقييم الاحتياجات هو تحديد المجالات التي يكون فيها الدعم الإضافي أو الموارد أو الاهتمام مفيدًا للطلاب بشكل إيجابي. وهذا يتطلب تحديد المجالات التي يجب تعزيزها نتيجة للجائحة. قد يشمل تقييم الاحتياجات أيضًا المجالات التي كانت بالفعل خاضعة للتركيز من المنطقة وازدادت سوءًا نتيجة للجائحة وقد يكون فيها ما يبرر الاستثمار الإضافي أو يجعله مفيدًا.

ملخص الأولويات الرئيسية

لكل قسم من الأقسام أدناه، اكتب أهم 3 استثمارات ستقوم بها منطقتك لمعالجة البيانات المشار إليها أعلاه وتسريع إنجاز الطلاب.

الشؤون الأكاديمية

	1
	2
	3

استعداد الطلاب

	1
	2
	3

المعلمون

	1
	2
	3

العناصر الأساسية

	1
	2
	3