

# BEZIRK: \_\_\_\_\_

## Öffentlicher Plan - Bedarfsanalyse für ESSER 3.0

### Allgemeine Informationen

Name der LEA		Schuldirektor	
Anschrift			
Telefonnummer	(        )	-	

### Schüler & Einschreibung

Auftrag & Vision			
Klassen		Zahl der Schulen	Schülerzahl
<b>Ethnie /Ethnic be</b>	Ureinwohner Amerikas/Alaskas	%	Asiatisch
	Schwarz/Afroamerikanisch	%	Hispanisch
	Ureinwohner Hawaiis/der Pazifikinseln	%	Weiß
	Gemischte Herkunft	%	
Wirtschaftlich benachteiligt		%	Englisch Lernende
Schüler mit Behinderungen		%	Schüler in Pflegefamilien
Schüler, die von Obdachlosigkeit betroffen sind		%	Kinder von Militärfamilien
Kinder von Saisonkräften		%	Schüler mit Hochgeschwindigkeits-Internet zuhause

Diese Bedarfsanalyse für ESSER 3.0 soll eine Zusammenfassung der wichtigsten Elemente sein, die bei der strategischen Planung für eine effektive Ressourcenzuweisung für diese Mittel zu berücksichtigen sind. Wir empfehlen außerdem, die Ausgabenpläne für ESSER 1.0 und 2.0 laufend an die aktuellen Bedürfnisse anzupassen, wann immer diese aktualisiert und weiterentwickelt werden. Örtliche Pläne und diejenigen, die über InformTN für die umfassenden Bezirkspläne eingereicht werden, werden wahrscheinlich detaillierter und gründlicher sein, mit genaueren Angaben je nach individuellem Schulbedarf. Die Vorlage für den Bundesstaat soll der Öffentlichkeit einen kurzen Überblick über die Daten geben, um das kommunale Engagement im Hinblick auf die Bedürfnisse des Bezirks anzuleiten, das durch ESSER 3.0-Gelder unterstützt werden können.

<b>LEHRE</b>		
<b>Thema</b>	<b>Unterstützende Daten und Hinweise</b>	<b>Interpretation der Daten und identifizierte</b>
<b>Vorschule</b>		
50 %+ Fernunterricht/Schuljahr	Machen Sie Angaben zu jeglichem Anstieg der Anzahl der Schüler, die 2021-2022 zum ersten Mal den Präsenzunterricht an einer Schule erleben werden.	
<b>Unterrichtstage</b>		
Präsenztage	Gesamtzahl der Präsenztage im Schuljahr 2020-21 (Anzahl der Tage und Prozentsatz des Jahres) für Grundschulen, Middle und High Schools in Ihrem Bezirk.	
Tage im Fernunterricht	Gesamtzahl der Tage im Fernunterricht im Schuljahr 2020-21 (Anzahl der Tage und Prozent des Jahres) für Grundschulen, Middle und High Schools in Ihrem Bezirk.	
Quarantänebedingte Schließungen	Fassen Sie die Anzahl der Tage oder Wochen zusammen, an/in denen Schulen aufgrund von Quarantänemaßnahmen geschlossen waren, und wie diese Zahl im Bezirk variierte. Unterscheiden Sie zwischen Grundschulen, Middle und High Schools und geben Sie nur Zusammenfassungen im Kontext der allgemeinen Wirkung (Anzahl der durchschnittlich betroffenen Schüler) an.	
Zusätzliche Auswirkungen auf die Unterrichtszeit	Fassen Sie alle übrigen erheblichen Auswirkungen auf die Unterrichtszeit zusammen (mehr als 5 Tage). Beispiele können sein: Personalengpässe, Wetter- oder Naturkatastrophen, Technologiezugang oder -probleme, etc.	
Gesamtauswirkung	Fassen Sie das Engagement im virtuellen Unterricht nach Klassenstufe zusammen. Dies sollte die akademische und relationale Erfahrung während des Schuljahres 2020-21 beinhalten.	
<b>Schülerleistungen, Unterrichtsmaterialien und Interventionen</b>		
Benchmark-Daten	Geben Sie den Bezirksdurchschnitt für den Vergleich der diagnostischen/Screening-Daten vom Anfang, der Mitte und dem Ende des Jahres an. Geben Sie sowohl Gesamtdaten als auch Daten nach Schülergruppen an.	
Alphabetisierung	Fassen Sie die Auswirkungen des frühen Lesens im Vergleich zu früheren Jahren zusammen. Geben Sie sowohl Gesamtdaten als auch Daten nach Schülergruppen an.	
ACT	Fassen Sie die ACT-Daten für Ihren Bezirk (Teilnahme und Ergebnisse) im Vergleich zu den Vorjahren zusammen. Geben Sie sowohl Gesamtdaten als auch Daten nach Schülergruppen an.	
Interventionen (über RTI hinausgehend)	Fassen Sie ggf. alle proaktiven Maßnahmen zusammen, die im Schuljahr 2020-21 vorgesehen sind, um potenzielle Probleme anzugehen.	
Schulische Aktivitäten und Bereicherung	Fassen Sie alle Auswirkungen auf Bereicherungsprogramme, Schulaktivitäten usw. während des Schuljahres 2020-21 zusammen.	

*Denken Sie daran, dass eine Bedarfsanalyse speziell die Bereiche benennen soll, in denen zusätzliche Unterstützung, Ressourcen oder Aufmerksamkeit für die Schüler von Vorteil wäre. Das erfordert die Identifizierung von Bereichen, die infolge der Pandemie gestärkt werden müssen. Die Bedarfsanalyse kann auch Bereiche umfassen, die bereits Schwerpunktbereiche für den Bezirk waren, die sich durch die Pandemie verschärft haben und in denen zusätzliche Investitionen gerechtfertigt oder hilfreich sein könnten.*

## SCHÜLERISCHE BEREITSCHAFT

Thema	Unterstützende Daten und Hinweise	Interpretation der Daten und identifizierte
<b>Übergänge und Wege</b>		
Übergänge in die Middle School	Fassen Sie die Herausforderungen für Schüler zusammen, die im Schuljahr 2020-21 neu in die Middle School kommen.	
Übergänge von der Middle School	Fassen Sie die Herausforderungen in Bezug auf Schüler zusammen, die im Frühjahr 2021 die Middle School verlassen werden.	
Übergänge in die High School	Fassen Sie die Herausforderungen für Schüler zusammen, die im Schuljahr 2020-21 neu an die High School kommen.	
Abschlussquoten	Fassen Sie die Herausforderungen in Bezug auf Schüler zusammen, die im Frühjahr 2021 ihren Abschluss machen werden, im Vergleich zu den Vorjahren.	
Abbrecherquote und Disengagement	Fassen Sie die Herausforderungen in Bezug auf die erwarteten Abbrecherquoten, das Aufholen von Kursen oder Bedenken bezüglich des Engagements von Schülern der High School im Schuljahr 2020-21 im Vergleich zu den Vorjahren zusammen.	
CTE	Geben Sie jeden Rückgang der Anzahl von CTE-Kursen, Konzentratoren, Absolventen und/oder die Unfähigkeit zur Teilnahme an Kursen, die zur Erfüllung des Konzentrator-/Abschluss-Status erforderlich sind, aufgrund von Pandemie-Einschränkungen an.	
Verfügbarkeit von Kursen	Geben Sie einen Überblick über die Kurse, die im Schuljahr 2020-21 aufgrund von pandemiebedingten Herausforderungen nicht angeboten werden konnten (ohne CTE, auf die oben verwiesen wird).	
<b>Besondere Populationen und psychische Gesundheit</b>		
Besondere Populationen	Fassen Sie die Herausforderungen im Zusammenhang mit der Unterstützung von Schülern mit Behinderungen, Englischlernenden, Schülern, die an Obdachlosigkeit leiden, Schülern in Pflegefamilien, Kindern von Saisonkräften und wirtschaftlich benachteiligten Schülern im Schuljahr 2020-21 zusammen.	
Unterstützende Maßnahmen zur psychischen Gesundheit, zum Verhalten u. a., Interventionen und Personal	Fassen Sie die Herausforderungen im Zusammenhang mit der psychischen und verhaltensbezogenen Gesundheit zusammen. Geben Sie ggf. Einschränkungen in Bezug auf die Beobachtung und Interaktion mit Schülern in der virtuellen Lernumgebung an.	
Schulkrankenschwestern	Fassen Sie Herausforderungen im Zusammenhang mit Engpässen oder Einschränkungen bei Schulkrankenschwestern (o. ä.) zusammen.	

*Denken Sie daran, dass eine Bedarfsanalyse speziell die Bereiche benennen soll, in denen zusätzliche Unterstützung, Ressourcen oder Aufmerksamkeit für die Schüler von Vorteil wäre. Das erfordert die Identifizierung von Bereichen, die infolge der Pandemie gestärkt werden müssen. Die Bedarfsanalyse kann auch Bereiche umfassen, die bereits Schwerpunktbereiche für den Bezirk waren, die sich durch die Pandemie verschärft haben und in denen zusätzliche Investitionen gerechtfertigt oder hilfreich sein könnten.*

## PÄDAGOGEN

Thema	Unterstützende Daten und Hinweise	Interpretation der Daten und identifizierte Bedürfnisse
Abgänge von Mitarbeitern	Fassen Sie die Unterschiede in der Anzahl der Personalabgänge im Schuljahr 2020-21 im Vergleich zu den Vorjahren zusammen. Bitte unterscheiden Sie zwischen Lehrkräften und sonstigem Personal.	
Kündigungen durch Mitarbeiter	Fassen Sie die Unterschiede in der Anzahl der Kündigungen durch Mitarbeiter im Schuljahr 2020-21 im Vergleich zu den Vorjahren zusammen. Bitte unterscheiden Sie zwischen Lehrkräften und sonstigem Personal.	
Verlängerte Quarantänezeiten	Geben Sie die Anzahl und den Prozentsatz des Lehrpersonals und des nicht unterrichtenden Personals an, die mehr als zweimal mindestens 10 Tage in Quarantäne waren.	
Unbesetzte Lehrerstellen	Geben Sie die Gesamtzahl der unbesetzten Lehrerstellen im Bezirk während des Schuljahres 2020-21 an.	
Andere unbesetzte Stellen	Fassen Sie alle anderen wesentlichen unbesetzten Stellen zusammen, die den Bezirk während des Schuljahres 2020-21 beeinträchtigt haben.	

## WEITERE ERWÄGUNGEN

Thema	Unterstützende Daten und Hinweise	Interpretation der Daten und
Zugang zur Technologie	Geben Sie an, wie viel Prozent der Zeit Schüler im Fernunterricht keinen konstanten Zugang zu einem Gerät hatten. Stellen Sie diese Informationen für Schüler der Grundschule, der Middle und der High School bereit.	
Zugang zu Hochgeschwindigkeits-Internet	Fassen Sie zusammen, welchen Zugang Schüler und Mitarbeiter zu Hochgeschwindigkeits-Internet während des Fernunterrichts hatten, wie sich dies im Laufe des Jahres geändert hat und welchen Einfluss dies eventuell auf Chancen und Zugang hatte.	
Einschränkungen der Einrichtung	Fassen Sie die Einschränkungen in der Einrichtung zusammen, die sich auf den Unterricht auswirken (z. B. Platzprobleme, die zum Hybridunterricht führten).	

*Denken Sie daran, dass eine Bedarfsanalyse speziell die Bereiche benennen soll, in denen zusätzliche Unterstützung, Ressourcen oder Aufmerksamkeit für die Schüler von Vorteil wäre. Das erfordert die Identifizierung von Bereichen, die infolge der Pandemie gestärkt werden müssen. Die Bedarfsanalyse kann auch Bereiche umfassen, die bereits Schwerpunktbereiche für den Bezirk waren, die sich durch die Pandemie verschärft haben und in denen zusätzliche Investitionen gerechtfertigt oder hilfreich sein könnten.*

## **Zusammenfassung der wichtigsten Prioritäten**

Führen Sie für jeden der folgenden Abschnitte die 3 wichtigsten Investitionen auf, die Ihr Bezirk tätigen wird, um die oben angeführten Daten zu berücksichtigen und die Leistungen der Schüler zu verbessern.

### **LEHRE**

1

2

3

### **SCHÜLERISCHE BEREITSCHAFT**

1

2

3

### **PÄDAGOGEN**

1

2

3

### **GRUNDLAGEN**

1

2

3